



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ S. Ignazio da Santhià “



Piazza Giovanni XXIII N. 5 - Tel. 016194386 Cod. Fisc. 93005210021 Cod. Mecc.
VCIC803002 – Sito www.icsanthia.edu.it - E-mail : vcic803002@istruzione.it



Pec. vcic803002@pec.istruzione.it

13048 SANTHIA' (VC)

Prot. n. ____/____

Santhià,

**RELAZIONE PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAME DI
STATO (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

SCHEMA DI RIFERIMENTO

Anno scolastico

Relazione per la non ammissione alla classe successiva/all'esame di stato dell'alunno/a
_____ frequentante per il corrente anno scolastico la classe ___, sez. ____

Il giorno _____ dell'anno _____, il Consiglio di classe della __ Sez. _____, riunito durante lo
scrutinio finale, evidenzia la situazione didattico-disciplinare dell'alunno/a
_____, nato/a _____ il ____ / ____ / ____.

Visti i risultati gravemente insufficienti in quasi tutte / tutte le discipline viene stilata la presente relazione
per proporre la non ammissione dell'alunno/a alla classe successiva / all'esame di Stato conclusivo del I
Ciclo di Istruzione.

Tale proposta viene avanzata dal Consiglio di classe che tiene conto, nella valutazione del caso, sia della
frequenza che del raggiungimento degli obiettivi comportamentali e formativi prefissati.

Si rileva che nel corso dell'anno scolastico la **frequenza** è stata regolare/abbastanza regolare/non regolare
(giorni di assenze n. ___, ritardi n. ___) / compromettendo il recupero degli apprendimenti.

Il **comportamento** dell'alunno/a è stato vivace / poco controllato / non sempre positivo / non sempre
disciplinato / nei confronti dei compagni e/o dei docenti e i **rapporti interpersonali** sono stati conflittuali /
non sempre positivi / problematici / difficoltosi.

L'impegno è stato scarso e inadeguato / alterno e inadeguato sia nell'esecuzione dei compiti a casa sia nella
partecipazione dello studio in classe.

Sulla base di quanto già evidenziato, il Consiglio di classe verifica che gli obiettivi di apprendimento
programmati non sono stati conseguiti dall'alunno/a.

Si passa all'analisi del profitto nelle varie discipline: si riscontrano gravi insufficienze in _____,
_____, _____, ...

Le uniche discipline in cui i risultati risultano positivi sono _____, _____, ...

Durante l'anno scolastico, preso atto delle lacune in _____, il Consiglio di classe ha attivato delle **attività di recupero/supporto** svolte al mattino/pomeriggio e ha invitato l'alunno/a a seguire tali corsi attivati dalla scuola. Tutti i docenti hanno attuato strategie didattiche finalizzate al conseguimento del successo formativo, graduando la difficoltà del compito e creando occasioni per incentivare la motivazione allo studio.

Nonostante l'impiego di appropriati accorgimenti didattici, il Consiglio di classe ha rilevato nel corso dell'anno un miglioramento poco significativo dell'alunno/a in quasi tutti / in tutti gli ambiti disciplinari ed ha evidenziato conoscenze inconsistenti, competenze scarse e capacità espressive limitate. Soprattutto la mancata/scarsa partecipazione, la limitata motivazione all'apprendimento e l'inadeguato/scarso impegno nello studio hanno contribuito in modo determinante al suo insuccesso formativo.

Durante l'anno scolastico il Consiglio di classe ha frequentemente comunicato con la famiglia informandola sul rendimento e/o sul comportamento del\ella figlio/a (in data, __/__/_____, n. prot. _____; in data, __/__/_____, n. prot. _____). Nell'interesse dell'alunno/a il Consiglio ha invitato la famiglia a collaborare sul piano educativo, concordando con essa sulla necessità di un maggiore impegno nello studio sia a scuola che a casa e su un comportamento più responsabile. Inoltre, il registro elettronico è stato costantemente aggiornato con i dati relativi alla valutazione in itinere.

Valutazione conclusiva

In considerazione dei motivi sopra esposti, il Consiglio di classe esprime all'unanimità un giudizio di non ammissione alla classe successiva / all'esame di Stato in quanto gli obiettivi formativi e comportamentali / relazionali non sono stati raggiunti.

Tale delibera, a lungo ponderata, viene considerata proficua per fornire all'alunno/a la possibilità di maturare un atteggiamento di maggiore responsabilità e maturità.

(*) si invita ad operare ogni eventuale opportuna modifica alla presente relazione.

Santhià____ /06/20__

I Docenti di classe

SI RICORDA AGLI INSEGNANTI:

1. La relazione di non ammissione elencherà, in modo quanto più possibile documentato (con riferimento, ad esempio, a quanto riportato nella scheda di valutazione, nel registro, nei quaderni dell'alunno, nei progetti per il recupero individualizzato, nei verbali delle riunioni del Consiglio di classe, le motivazioni che giustifichino la non ammissione.

In particolare dovranno essere specificati:

- **l'evoluzione del processo di apprendimento**, riferito all'intero excursus scolastico, evidenziandone il livello raggiunto e l'eccezionale negatività di esso in rapporto alle prestazioni richieste dalla classe di appartenenza;
- **la metodologia e l'organizzazione della didattica** attivata con riferimento alla personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti, tra cui:
 - a) attività per piccoli gruppi di alunni della stessa classe o di classi diverse allo scopo di realizzare interventi individualizzati in relazione alle esigenze dei singoli alunni;
 - b) progetti realizzati in orario curricolare e/od extracurricolare per "l'arricchimento e l'integrazione dell'offerta formativa";
- **i rapporti intercorsi con la famiglia** per comunicazioni sull'andamento scolastico del figlio;
- **ogni altro elemento** comprovante la necessità e l'utilità del provvedimento di cui si propone (es. eventuali colloqui con i servizi del territorio);
- **risultati attesi** del provvedimento posto in essere.

2. Il Consiglio di classe, alla sola presenza dei docenti, in sede di verifica finale dell'andamento scolastico, in prossimità degli scrutini, prende atto delle decisioni dei docenti di classe.

Si allegano ulteriori esempi di schemi di riferimento per la relazione.

N. 1 Schema per la relazione di non ammissione alla classe successiva (consigli di classe– scuola secondaria)

L'alunn_____ nat_ a _____ il _____

frequentante la classe ____ del plesso di _____ fin dai primi mesi dell'anno scolastico si è mostrato..... (descrivere l'excursus scolastico evidenziando il livello raggiunto e l'eccezionale negatività di esso in rapporto alle prestazioni richieste dalla classe di appartenenza, la frequenza scolastica).

Il team- docente in sede di programmazione e nell'ambito del Consiglio di Interclasse ha deciso di(descrivere brevemente la metodologia e l'organizzazione della didattica attivata con riferimento alla personalizzazione/individualizzazione degli apprendimenti,.....).

L'alunno, soprattutto a causa della frequenza irregolare (Num. Tot. delle assenze.....), non..... (descrivere le difficoltà persistenti).

La famiglia è stata più volte sollecitata, ma con scarsi risultati rispetto all'impegno e alla frequenza scolastica dell'alunno___ che ad oggi è stata irregolare, non consentendogli una adeguata esperienza scolastica.

Si fa presente, inoltre, che sul caso in questione sono stati effettuati degli interventi integrati con

Premesso quanto sopra e considerato che l'inserimento dell'alunno nella classe successiva (o nel successivo grado dell'istruzione obbligatoria) porrebbe l'alunno nelle condizioni di svantaggio, si ritiene che ricorra nella fattispecie il caso di eccezionalità per la non ammissione.

Data _____

Firma degli insegnanti di classe

N. 2 Schema per la relazione di non ammissione alla classe successiva (consigli di classe– scuola secondaria)

L'alunno/a nato/a il
..... frequentante la classe della scuola..... fin dai primi
mesi dell'anno scolastico si è dimostrato (descrivere le carenze di apprendimento e apprendimento:
da dimostrare con atti comprovanti del registro, osservazioni sistematiche, note, quaderni ecc..

Per superare le carenze di cui sopra, in sede di elaborazione della programmazione e verifica sia
individuale che di interclasse (**indicare quale/i**)....., fu stabilito (indicare quanto
programmato circa gli interventi individualizzati in classe, i corsi di recupero, gli interventi
dell'equipe, del sostegno: **da dimostrare con atti comprovanti**)

Ciò nonostante l'alunno/a.....(decrivere le difficoltà persistenti)

Lo scarso rendimento è stato segnalato alla famiglia (**quando, atti comprovanti**) la quale fu
ulteriormente sollecitata a

Successivamente l'alunno/a.....(descrivere i successivi interventi integrativi durante
l'ultima parte dell'anno scolastico: **ATTI COMPROVANTI**).

*Nonostante gli interventi sopradescritti, l'alunno/a alla fine dell'anno scolastico, presenta la seguente situazione (descrivere le lacune, i traguardi non raggiunti ecc.: **(ATTI COMPROVANTI)**).*

*Motivazioni circa il mancato effetto degli interventi integrativi individualizzati (carenze personali, lacune pregresse, situazione socio-economica, assenze.....:**(ATTI COMPROVANTI)**).*

Premesso quanto sopra:

- *Considerato che l'inserimento nella classe successiva porterebbe l'alunno/a nella condizione.....*
- *Considerato che la situazione della classe in cui l'alunno potrebbe essere inserito presenta le seguenti caratteristiche (descrivere.....) che faciliterebbero (migliorare la socializzazione, partecipazione a lavoro di gruppo, livello più adeguato, stimoli migliori, metodologie di apprendimento più adeguate ecc.....)*
- *Ritenendo che la ripetizione dell'anno costituisca per l'alunno/a (riportare gli effetti che si ipotizzano: stimolo, senso di maggiore adeguatezza con la nuova classe, coscienza che la mancanza di impegno lo ha portato alla non ammissione.....) (scegliere il percorso previsto per il grado di scuola)*

Si ritiene di proporre al Consiglio di classe di NON ammettere l'alunno/a Alla classe successiva /esame di licenza ricorrendo gli estremi di eccezionalità previsti dalla normativa vigente.

Data _____

Firma degli insegnanti di classe

