

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Importante rilievo riveste l'introduzione dell'**educazione civica**. L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato specifico alla luce del rinnovato rilievo dato dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita di ognuno.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Le tematiche elencate sono da intendere come completamento e arricchimento di argomenti già espressi nel nostro Curriculum di Istituto e nel PTOF e che ogni ordine di scuola adeguerà all'età e al livello di maturazione degli allievi. L'insegnamento dell'educazione civica prevede

33 ore annue da suddividersi tra i docenti; ogni docente effettuerà 3 ore annue come deliberato in sede di Collegio.

## **TEMATICHE**

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- La Costituzione Italiana
- Le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale

Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

### **AGENDA 2030 Sviluppo Sostenibile**

L'Agenda 2030 con i 17 Obiettivi pone l'attenzione sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale. Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

### **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

Riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune, nella salvaguardia del territorio.

### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE**

Combattere nel migliore dei modi possibili la crescita della criminalità.

Creare le condizioni dove sia stimolato il senso di responsabilità dei giovani, dove possono crescere in una cultura per la quale legalità e normalità siano sinonimi.

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

### **FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE**

In un sistema scolastico attento alla formazione della personalità dell'allievo, vista anche nella sua proiezione sociale e pubblica, diffondere la cultura della sicurezza diventa un obiettivo di primaria importanza. La cultura della sicurezza si persegue e si raggiunge attraverso la formazione alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. E' importante, dunque, trattare temi inerenti la sicurezza e la protezione civile in chiave di formazione e consolidamento di valori, orientamenti e comportamenti che caratterizzeranno il futuro adulto.

**Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.**

# INFANZIA

## COSTITUZIONE E CITTADINANZA

OBIETTIVI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri	Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri	Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
Collaborare e cooperare	Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia	Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali
Superare il timore della diversità;	Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.	
Accogliere ogni bambino uguale ma diverso	Diversità come valore e risorsa.	

## AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

OBIETTIVI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti	La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.	Rispettare il bene comune
EDUCAZIONE AMBIENTALE		
OBIETTIVI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia	Comportamenti corretti a casa, a scuola, in alte situazioni	Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità)

<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'E CONTRASTO DELLE MAFIE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Infondere il rispetto di sé e degli altri.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui	Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.
Rispettare semplici regole della vita di gruppo	Il significato e il valore della pace.	Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali
<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali	Usi e costumi del proprio territorio	Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio
<b>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Vivere in un posto in cui si sta bene	Sicurezza, comportamenti interventi correttivi.	Saper attuare comportamenti corretti in caso di emergenza

## PRIMARIA

<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.	Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Riconoscere la propria appartenenza nazionale	Forme e funzionamento delle amministrazioni locali	

all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.	Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune	
<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO DEL LAVORO</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione	I diritti e i doveri del lavoratore I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia	Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore.
<b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.	Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente	Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.	Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Essere cittadini competenti nel digitale
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.	Strategie di comportamenti per il rispetto dell'ambiente e riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo	Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'E CONTRASTO DELLE MAFIE</b>		

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo	Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia.	Conoscere la storia nazionale anche contemporanea attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo
Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione»	Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.	
<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale.	Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni
<b>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico Norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti.	Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi	Principi fondamentali della Costituzione italiana Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali Gli scopi e i benefici dell'Unione europea	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.

livelli di organizzazione sociale e politica.		
<b>ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO DEL LAVORO</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione	I diritti e i doveri del lavoratore I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia	Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore.
<b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda.	Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.	Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia
Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni	Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali	
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e	Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni.	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona,

all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata		dell'ambiente e della collettività
Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.	L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali	

### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'E CONTRASTO DELLE MAFIE**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità	Identificazione del rispetto come valore fondante le relazioni civili senza eccezione alcuna.	Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore
Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri.	Illustrazione dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto.	
Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.	Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale	

### **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio.	Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
	Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale regionale	

### **FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE**



OBIETTIVI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno	Principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza
Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze	Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico	
Conoscere il significato di alluvione-frana-incendio-terremoto-allarme		