



CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA PRIMARIA

I.C.S.IGNAZIO SANTHIA'



SCUOLA PRIMARIA

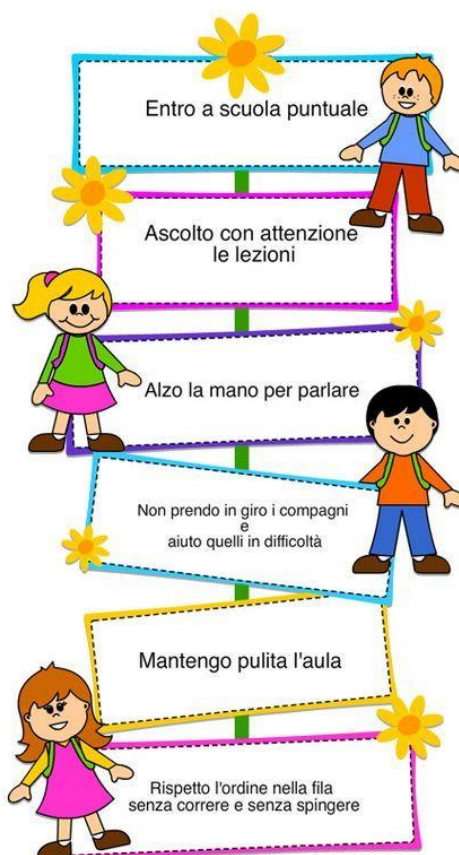
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



Il curriculum di Educazione Civica per la scuola primaria, basato sulle linee-guida nazionali previste dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 si sviluppa intorno alle aree tematiche fondamentali previste dalla legge: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale. Il curriculum, superando la mera funzione di documento burocratico, diventa così uno strumento che accompagna l'insegnamento dell'Educazione Civica e aiuta ad attivare le buone pratiche per realizzarla.


COSTITUZIONE: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.


SVILUPPO SOSTENIBILE: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.


CITTADINANZA DIGITALE: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.





CLASSE PRIMA				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ORE
COSTITUZIONE 	L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale 2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 2. Regole e comportamenti corretti e scorretti, relativi alla sicurezza, da assumere in casa, a scuola e nel territorio. Il percorso d'evacuazione (norme e procedure corrette). La sicurezza legata alla postura e al peso (zaino) 3. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	Italiano 2 Educazione motoria 2
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	1. Riconoscere comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni... 2. Rispettare semplici regole di convivenza.	Italiano 2 Religione 2
	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	1. Rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) 2. Essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.	Storia 6
SVILUPPO SOSTENIBILE 	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	1. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua,	1. Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. 2. Conoscere le regole comportamentali rispettose per l'ambiente, imparando ad usare i differenti contenitori per la raccolta differenziata presenti in ogni aula.	Scienze 6 Arte e immagine 3 Educazione motoria 2



		luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata		
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	1. Tenere in ordine il proprio materiale scolastico e quello comune, evitando sprechi.	Geografia 4.
CITTADINANZA DIGITALE 	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone le funzioni.	1. Riconoscere le parti principali degli apparecchi per la comunicazione e informazione (PC, TABLET). Conoscere e usare il mouse per interagire sullo schermo. Conoscere le parti della tastiera e utilizzare i tasti per scrivere.	Tecnologia 4

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ORE
COSTITUZIONE 	L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale 2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 2. Regole e comportamenti corretti e scorretti, relativi alla sicurezza, da assumere in casa, a scuola e nel territorio. Il percorso d'evacuazione (norme e procedure corrette). La sicurezza legata alla postura e al peso (zaino) 3. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	Italiano 2 Educazione motoria 2.
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco	1. Riconoscere comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni...	Italiano 2 Religione 2

		guidato. 2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.	2.Rispettare semplici regole di convivenza.	
	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	1.Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	1.Rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) 2.Essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.	Storia 6
SVILUPPO SOSTENIBILE 	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	1.Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata	1.Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. 2. Conoscere le regole comportamentali rispettose per l'ambiente, imparando ad usare i differenti contenitori per la raccolta differenziata presenti in ogni aula.	Scienze 6 Arte e immagine 3 Educazione motoria 2
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1.Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	1.2. Tenere in ordine il proprio materiale scolastico e quello comune, evitando sprechi.	Geografia 4
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale	1.Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet) distinguendone le funzioni.	1.Riconoscere le parti principali degli apparecchi per la comunicazione e informazione (PC, TABLET).	Tecnologia 4


	Cittadinanza digitale		Conoscere e usare il mouse per interagire sullo schermo. Conoscere le parti della tastiera e utilizzare i tasti per scrivere.	
---	-----------------------	--	--	--



CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ORE
COSTITUZIONE 	IDENTITÀ: Mi conosco GRUPPO: il mio Comune	1. Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. 2. Avere cura della propria persona. 3. Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo. 4. Conoscere la comunità locale per sentirsi gradualmente parte della comunità: il Comune. 5. Conoscere il Comune di appartenenza. 6. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	1. Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 2. Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Rispettare e condividere le regole di convivenza. 3. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. 4. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	Italiano 2 Educazione motoria 2 Storia 2
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	1. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. 2. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi. 3. Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per un fine comune.	1. Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo. 2. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 3. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano 2 Religione 2
	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità	1. Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà. 2. Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo. 3. Assumere	1. Rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...) 2. Essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Storia 4


		comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà.	seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati. 3. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	
SVILUPPO SOSTENIBILE 	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	1. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata 4. Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione.	1. Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua, il riuso ed il riciclo.. 2. Conoscere le regole comportamentali rispettose per l'ambiente, imparando ad usare i differenti contenitori per la raccolta differenziata presenti in ogni aula e nel comune. 3. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	Scienze 6 Arte e immagine 3 Educazione motoria 2
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.	1. Tenere in ordine il proprio materiale scolastico e quello comune, evitando sprechi. 2. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 3. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	Geografia 4
CITTADINANZA DIGITALE 	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Utilizzare le procedure per aprire, salvare e recuperare i file. 2. Utilizzare i principali motori di ricerca, solo con la diretta supervisione dell'adulto, per cercare informazioni. Saper selezionare informazioni per approfondire argomenti disciplinari.	1. Scoprire come salvare informazioni e immagini utilizzando le funzioni copia e incolla. 2. Riflettere sulle procedure che consentono di salvare, recuperare e aprire file. Partire da domande problema per sperimentare, sotto la supervisione dell'insegnante, la ricerca di	Tecnologia 4


			<p>informazioni.</p> <p>3.Confrontare le domande chiave con quelle dei compagni e scegliere quelle più opportune.</p> <p>4.Riflettere sulle informazioni ottenute. Riflettere sui comportamenti da tenere in ambienti collaborativi e definire la netiquette.</p>	
--	--	--	---	--


CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ORE
<p>COSTITUZIONE</p> 	L'alunno dimostra di aver cura di sé, della propria salute e sicurezza.	<ol style="list-style-type: none"> Consolidare autonomia nella cura della propria persona mettendo in atto comportamenti igienicamente corretti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. Conoscere la realtà della strada ed acquisire comportamenti corretti come utente. Assumere e portare a termine incarichi e compiti nei diversi contesti. 	<ol style="list-style-type: none"> Comportamenti igienicamente corretti. Le norme del codice della strada. Le norme di sicurezza. Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. 	<p>Educazione motoria 2</p> <p>Italiano 2</p>
	Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	<ol style="list-style-type: none"> Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Rispettare le regole e le norme della vita associata. 	<ol style="list-style-type: none"> La condivisione di spazi e giochi. La gestione dei conflitti. Il rispetto dei turni di parola. Il rispetto delle regole. La valorizzazione delle differenze. Utilizzo delle buone maniere. <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Religione 2</p>
	Conosce e comprende il significato dei principi della Costituzione italiana. Comprende il valore della legalità.	<ol style="list-style-type: none"> Agire in modo consapevole. Prendere coscienza dei propri diritti e dovere in quanto cittadino. Partecipare al bene comune. 	<ol style="list-style-type: none"> Cittadinanza e Costituzione. I diritti e i doveri dell'Infanzia. I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. 	<p>Storia 6</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso l'ambiente	<ol style="list-style-type: none"> Individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse. 	<ol style="list-style-type: none"> Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Atteggiamenti alimentari sani. 	<p>Scienze 6</p> <p>Arte e immagine 2</p> <p>Educazione motoria 2</p>

	<p>circostante e riconosce gli effetti negativi delle azioni umane.</p>	<p>2. Individuare corrette abitudini alimentari.</p>	<p>3. Principi della raccolta differenziata.</p> <p>4. Utilizzo creativo del materiale di riciclo.</p> <p>5. Le buone pratiche del risparmio quotidiano.</p> <p>6. L'attività fisica.</p> <p>7. Comportamenti corretti verso l'ambiente circostante.</p>	
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispettando i beni pubblici comuni.</p>	<p>1. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p>	<p>1. Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.</p> <p>2. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, ...).</p>	<p>Geografia 4</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<p>Distingue e utilizza correttamente le nuove tecnologie.</p>	<p>1. Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.</p> <p>2. Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>3. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>4. Conoscere le principali regole del web.</p>	<p>1. Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.</p> <p>2. Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del Web.</p> <p>3. Utilizzo di diversi linguaggi per realizzare prodotti multimediali.</p>	<p>Tecnologia 5</p>

CLASSE QUINTA				
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ORE
<p>COSTITUZIONE</p> 	<p>Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo</p>	<p>1. Avere cura della propria persona.</p> <p>2. Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>3. Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>1. Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>2. Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Rispettare e condividere le regole di convivenza.</p> <p>3. La mia Nazione</p> <p>-Le principali forme di governo.</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale (la bandiera,</p>	<p>Educazione motoria 2</p> <p>Italiano 2</p> <p>Storia 2</p>

		4.Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. 5.Riconoscere il valore dell'appartenenza, all'Europa e al mondo.	l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. -Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali (comune, provincia, regione) e dell'Ordinamento dello Stato (poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario; organi: Parlamento, Governo, Magistratura).	
	Partecipare	1.Partecipare alla vita della classe in modo corretto. 2.Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. 3.Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	1.Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo. 2.Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 3.L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano 2 Religione 2.
	Riconoscere e rispettare valori, diritti, doveri	1.Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. 2.Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. 3.Riconoscere all'interno del gruppo classe i principi dettati dalla Costituzione, mettendo in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione (libertà di culto, libertà di parola...) 4.Analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.	1.Tenere in ordine il proprio materiale scolastico e quello comune, evitando sprechi . 2.I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione. 3.Organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 4.I principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Storia 4
SVILUPPO SOSTENIBILE 	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo	1.Attivare comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria alimentazione e salute a scuola.	1.Rispetto delle principali norme di educazione alla salute. 2. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza	Scienze 6 Arte e immagine 2 Educazione motoria 2

	<p>ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>2. Rispettare le norme necessarie per la sicurezza. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.</p> <p>3. Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>4. Analizzare alcuni punti fondamentali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U.</p>	<p>nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>3. Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</p> <p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. Essere sensibili alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali.</p> <p>4. Conoscere i punti fondamentali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U.</p>	
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>2. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>	<p>1. Simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>2. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>3. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>4. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Geografia 4</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>1. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Riutilizzare le informazioni utilizzando anche tabelle, mappe.</p> <p>2. Saper rispettare la netiquette nell'uso della piattaforma educational della scuola.</p> <p>Essere in grado di collaborare e condividere contenuti digitali con gli altri. Riconoscere le fake news.</p> <p>3. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Proteggere i dati</p>	<p>1. Il web e le ricerche. Gli strumenti per effettuare una ricerca. Le informazioni.</p> <p>2. La comunicazione sincrona: le videolezioni, le chat.</p> <p>La comunicazione asincrona: il forum, la posta elettronica. Le fake news.</p> <p>3. La rete Internet: come funziona. I dati personali. I dati da condividere e quelli da non condividere. I social games. Il cyberbullismo</p>	<p>Tecnologia 5</p>

		personali e la privacy. Proteggere i dispositivi.		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Descrittori	Valutazione	Livello
<p>COSTITUZIONE <i>diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</i></p> 	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	OTTIMO (10)	AVANZATO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> 	<p>L'alunno ha acquisito più che buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne più che buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra distinte capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	DISTINTO (9)	AVANZATO
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> 	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle anche in contesti nuovi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Mostra buone capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali, proposte di miglioramento e si assume in modo abbastanza autonomo responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	BUONO (7/8)	INTERMEDIO

	<p>L'alunno ha acquisito in modo essenziale conoscenze e sa utilizzarle nei contesti.</p> <p>Mette in atto le abilità di base connesse ai temi trattati e, in modo sufficiente, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p> <p>Adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti solo in parte coerenti con l'educazione civica e mostra di averne un'appena adeguata consapevolezza.</p> <p>Mostra capacità essenziali di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p> <p>Porta in maniera minimale contributi personali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo seppur con qualche discontinuità.</p>	SUFFICIENTE (6)	BASE
	<p>L'alunno ha acquisito parzialmente conoscenze e, solo se guidato, sa utilizzarle nei contesti.</p> <p>Mette in atto le abilità essenziali connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo impreciso.</p> <p>Se opportunamente guidato adotta in modo generalmente adeguato, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una scarsa consapevolezza.</p> <p>Solo se guidato mostra parziale capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</p> <p>Porta in modo limitato contributi personali e se guidato assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo seppur in modo discontinuo.</p>	INSUFF (5)	INIZIALE