



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO S.IGNAZIO DA SANTHIA'



ALLEGATO AL PTOF

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	ECCELLENTE DISTINTO (AVANZATO) 9/10 DISTINT./OTT.
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	È sempre disponibile aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	ADEGUATO (INTERMEDIO) 8 BUONO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	NON SEMPRE ADEGUATO (BASE) 7 DISCRETO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	NON ADEGUATO (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) 6/5 SUFF./INSUF
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
Gestione dei conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	
		GRAVEMENTE INADEGUATO 0

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
95%-100%	10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
85% - 94%	9		Complete e Autonome
75% - 84%	8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome
65% - 74%	7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
55% - 64%	6	BASE	Essenziali
45% - 54%	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziali
0% - 44%	<5		Molto limitate e incomplete

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come applicare la percentualizzazione dei punteggi. Ipotizzando che il punteggio totale della prova di verifica sia 50 e che il punteggio ottenuto dall'alunno sia 40, 50 corrisponde al 100%, mentre 40 è il punteggio da percentualizzare attraverso la seguente formula:

PUNTI/PUNTEGGIO TOTALE X 100.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: ITALIANO	Classi: 1 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende
Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: ITALIANO	Classi: 2 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
Leggere ad alta voce brevi testi; comprendere semplici e brevi testi	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
Scrivere semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

Disciplina: ITALIANO		Classi : 3-4-5 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	
	5	6	7/8	9/10	
Comprendere messaggi di vario tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto , coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	
Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Legge in modo corretto scorrevole espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	
Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	
Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZACHIAVEEUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: INGLESE	Classi : 1-2-3 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
LISTENING Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro e solo se guidato	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo
WRITING Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Copia e scrive parole solo se aiutato	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZACHIAVEEUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: INGLESE	Classi : 4-5 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
LISTENING Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
SPEAKING Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Comunica in modo insicuro e solo se guidato	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING Leggere e comprendere parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

WRITING Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze solo se guidato	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo corretto	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo sicuro ed articolato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA MATEMATICA		
Disciplina: MATEMATICA	Classi : 1-2-3 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto del docente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se guidato	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta con difficoltà con aiuto	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo sicuro semplici problemi.
Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

Disciplina: MATEMATICA

Classi : 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO INIZIALE D

LIVELLO BASE C

LIVELLO INTERMEDIO B

LIVELLO AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.

Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale se guidato.

Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.

Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.

Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo.

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.

Analizza un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva solo se guidato

Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.

Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.

Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.

Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.

Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto

Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.

Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.

Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.

Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.

Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZACHIAVEEUROPEA: COMPETENZA DI SCIENZE

Disciplina: SCIENZE

Classi : 1 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere essere viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Descrive l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, solo con l'aiuto dell'adulto	Descrive ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con l'aiuto dell'adulto	Descrive ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con sicurezza	Descrive ed esplora l'ambiente attraverso l'uso dei sensi, con piena consapevolezza
Osservare sul campo semplici elementi, oggetti e materiali legati alla vita quotidiana.	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti	Se guidato, sa formulare semplici ipotesi e coglierne la validità attraverso semplici esperimenti	Sa formulare semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti	Formula semplici ipotesi e valutarne la validità attraverso semplici esperimenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZACHIAVEEUROPEA: COMPETENZA DI SCIENZE

Disciplina: SCIENZE

Classi : 2-3 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	L'alunno possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce in modo semplice.	L'alunno individua proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Possiede le essenziali conoscenze sugli argomenti e li riferisce con qualche incertezza.	L'alunno individua e classifica proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni in modo corretto. Partecipa con interesse ad attività di progettazione e realizzazione di esperienze concrete e operative.	L'alunno individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni e li classifica in modo sicuro e corretto; conosce in modo approfondito gli argomenti e utilizza un linguaggio appropriato.

Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti	Se guidato, coglie gli aspetti significativi della realtà circostante; si pone semplici domande; formula semplici ipotesi.	Nonostante dimostri qualche incertezza operativa, riesce a osservare e cogliere gli elementi significativi; porsi domande sulla realtà circostante; formulare semplici ipotesi.	È in grado di osservare e cogliere gli elementi significativi della realtà circostante porsi domande; formulare semplici ipotesi.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali in modo autonomo e completo: osserva e coglie gli elementi significativi della realtà circostante
Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	Possiede una conoscenza sommaria degli argomenti e, se guidato, li riferisce in modo semplice.	Dimostra di possedere le essenziali conoscenze sugli argomenti, li riferisce con qualche incertezza.	Conosce gli argomenti e li sa riferire in modo chiaro	Rielabora i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA DI SCIENZE

Disciplina: **SCIENZE**

Classi : 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO INIZIALE D

LIVELLO BASE C

LIVELLO INTERMEDIO B

LIVELLO AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.

Conosce in modo inadeguato nozioni, concetti e procedimenti. Osserva i fenomeni riuscendo a coglierne gli elementi essenziali solo se guidato

Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali. Conosce in modo sufficiente nozioni, concetti e procedimenti.

Osserva e coglie analogie e differenze di un fenomeno. Conosce nozioni, concetti e procedimenti.

Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo; raccoglie dati, rappresenta graficamente e interpreta.

Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti

Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di svolgere semplici esperimenti

Se guidato formula ipotesi ed effettua esperimenti

Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato

Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.

Relazionare i contenuti appresi utilizzando linguaggio adeguato e/o semplici schematizzazioni

Dimostra conoscenza del linguaggio scientifico solo se guidato.

Conosce e usa il linguaggio scientifico in modo semplice.

Conosce e usa un linguaggio scientifico in modo appropriato.

Conosce con piena sicurezza nozioni, concetti e procedimenti e approfondisce autonomamente gli argomenti di studio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZACHIAVEEUROPEA: COMPETENZA DI TECNOLOGIA				
Disciplina: TECNOLOGIA	Classi : 1-2 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro svolto solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZACHIAVEEUROPEA: COMPETENZA DI TECNOLOGIA				
Disciplina: TECNOLOGIA	Classi : 3-4-5 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- STORIA

Disciplina: STORIA	Classi : 1 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Collocare nel tempo fatti ed eventi personali. Riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità e durata.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata solo se guidato	Colloca in modo parziale nel tempo fatti ed eventi personali riconoscendo i rapporti di successione, contemporaneità e durata	Colloca con sicurezza nel tempo fatti ed eventi personali e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità	Colloca con sicurezza nel tempo fatti ed eventi personali e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in maniera completa
Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo	Se guidato utilizza gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo	Utilizza in modo parziale gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo	Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo	Utilizza con sicurezza e cogliendo gli aspetti peculiari, gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi del passato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine .	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo .	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari .
Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- STORIA

Disciplina: STORIA	Classi : 2 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi del passato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine .	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo .	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari .
Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- STORIA

Disciplina: STORIA	Classi : 3-4-5 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo Riconoscere relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA

Disciplina: GEOGRAFIA	Classi : 1 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date .
Rappresentare ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	Rappresenta ambienti noti e tracciare percorsi solo se guidato.	Rappresenta ambienti noti e tracciare percorsi in modo parziale	Rappresenta ambienti noti e tracciare percorsi	Rappresenta ambienti noti e tracciare percorsi con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA

Disciplina: GEOGRAFIA	Classi : 2-3 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date .
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi .	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA

Disciplina: GEOGRAFIA	Classi : 4-5 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche .	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA	Classi :1- 2-3 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Partecipare a giochi rispettando le regole	Partecipa e rispetta le regole dei giochi solo se guidato.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA	Classi :4-5 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro .	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori	Ha una buona /completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco solo se guidato	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE - MUSICA				
Disciplina: MUSICA	Classi :1 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali	Se guidato riproduce ritmi.	Segue l'esecuzione ritmi in modo poco attento.	Esegue ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi in modo originale e creativo.
Utilizza in modo creativo la voce, oggetti vari, movimenti del corpo per realizzare eventi sonori	Partecipa all'esecuzione di canti solo se sollecitato	Esegue canti, da solo o in gruppo, solo se molto semplici	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali	Esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE - MUSICA				
Disciplina: MUSICA	Classi : 2-3 Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	5	6	7/8	9/10
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato riproduce ritmi.	Segue l'esecuzione ritmi in modo poco attento.	Esegue ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi in modo originale e creativo.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali	Partecipa all'esecuzione di canti solo se sollecitato	Esegue canti, da solo o in gruppo, solo se molto semplici	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali	Esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE - MUSICA

Disciplina: MUSICA

Classi :4-5 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO INIZIALE D

LIVELLO BASE C

LIVELLO INTERMEDIO B

LIVELLO AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

Ascoltare e riconoscere diversi generi.
Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.

Presta attenzione e partecipa solo se guidato

Ascolta e riconosce se sollecitato.

Ascolta e riconosce in modo attivo.

Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.

Eeguire brani vocali / strumentali.

Esegue brani vocali solo se coinvolto

Segue l'esecuzione di canti, ritmi rispettando parzialmente ritmo e intonazione

Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo, l'intonazione.

Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI ARTE E IMMAGINE

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Classi :1-2 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO
INIZIALE D

LIVELLO
BASE C

LIVELLO
INTERMEDIO B

LIVELLO
AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

Usare colori e materiali come elementi espressivi.

Utilizza colori e materiali in modo inadeguato

Utilizza colori e materiali in modo abbastanza accurato. I lavori sono piuttosto essenziali.

Utilizza colori e materiali in modo espressivo. I lavori sono accurati .

Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni

Elabora produzioni personale solo se guidato

Elabora semplici produzioni personali

Elabora produzioni personali in modo espressivo e accurato

Elabora produzioni personale in modo creativo e originale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI ARTE E IMMAGINE

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Classi :3-4-5 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO
INIZIALE D

LIVELLO
BASE C

LIVELLO
INTERMEDIO B

LIVELLO
AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

Utilizzare tecniche e colori.

Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato

Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.

Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati

Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

Descrivere immagini ed opere d'arte

Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.

Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.

Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.

Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline: EDUCAZIONE CIVICA

Classi :1-2-3 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO INIZIALE D

LIVELLO BASE C

LIVELLO INTERMEDIO B

LIVELLO AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

COSTITUZIONE:
aver cura di sé, della propria salute e sicurezza.
Conoscere e applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Conosce le regole organizzative e di comportamento male rispetta solo se sollecitato a farlo.
Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.
Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato.
Assume e completa compiti di semplice opportunamente sollecitato.

Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo.
Porta a termine il proprio lavoro con la guida dell'insegnante o di un compagno.

Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità
Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.
Sa utilizzare con cura e di in modo appropriato il corredo scolastico.
Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.

Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole.
Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza.
Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.

SVILUPPO SOSTENIBILE:
manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.

Conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.

Conosce e adotta, solo se sollecitato dall'adulto alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.

Conosce e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.

Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.
Conosce le regole comportamentali rispettose per l'ambiente, usa i differenti contenitori per la raccolta differenziata presenti in ogni aula e nel comune.
Individua corrette abitudini alimentari.

COMPETENZA DIGITALE:
Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

Utilizza in modo incerto e solo con l'aiuto di un adulto le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti .

Utilizza con l'aiuto dell'adulto le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti.

Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.

Utilizza in autonomia e consapevolmente le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline: EDUCAZIONE CIVICA

Classi :4-5 Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

LIVELLO INIZIALE D

LIVELLO BASE C

LIVELLO INTERMEDIO B

LIVELLO AVANZATO A

5

6

7/8

9/10

COSTITUZIONE:
aver cura di sé, della propria salute e sicurezza. Conoscere e applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
Conoscere e comprendere il significato dei principi basilari della Costituzione italiana.
Comprendere il valore della legalità.

Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.
Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.
Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.
Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante

Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni. Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale. Conosce i diritti e doveri dello studente e del cittadino.

Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario.
Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.
Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura.
Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Conosce i diritti e doveri dello studente e del cittadino.
Partecipa al bene comune.

Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità.
È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti. Ha coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
Partecipa al bene comune.

SVILUPPO SOSTENIBILE: manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030, alla salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.

Conosce alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.

Conosce e adotta, solo se sollecitato dall'adulto alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.

Conosce e mette in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.

Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.
Conosce le regole comportamentali rispettose per l'ambiente.
Individua corrette abitudini alimentari.
Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio.

COMPETENZA DIGITALE:
Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e dei contenuti digitali, in modo da evitare i rischi che comporta un uso inappropriato dei mezzi di comunicazione (social, web, ...)

Utilizza con l'aiuto dell'adulto le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti.

Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.
Comprende i vantaggi della comunicazione sui social e i relativi rischi.

Utilizza in autonomia e consapevolmente le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.
Comprende i vantaggi della comunicazione sui social e i relativi rischi.

Utilizza in autonomia e consapevolmente le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
Comprende i vantaggi della comunicazione sui social e i relativi rischi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Classi: 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D INSUFFICIENTE 5	LIVELLO BASE C SUFFICIENTE 6	LIVELLO INTERMEDIO B BUONO 7/8	LIVELLO AVANZATO A DISTINTO/OTTIMO 9/10	LIVELLO INIZIALE D INSUFFICIENTE 5	LIVELLO BASE C SUFFICIENTE 6	LIVELLO INTERMEDIO B BUONO 7/8	LIVELLO AVANZATO A DISTINTO/OTTIMO 9/10
PARTECIPA AL DIALOGO.	Dimostra un basilare interesse ai temi proposti, Partecipa al dialogo solo se è sollecitato.	Dimostra interesse ai temi trattati, partecipa al dialogo educativo con discreti risultati.	Risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse.	Partecipa e risponde in modo attivo e consapevole al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse.	Dimostra in modo essenziale interesse ai temi proposti, partecipa poco al dialogo educativo e con risultati sufficienti.	Partecipa in modo adeguato ai temi trattati, dimostra interesse agli argomenti proposti.	Risponde in modo completo al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione.	Partecipa e risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva.
COMPRENDE GLI ARGOMENTI PROPOSTI.	L'alunno coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante	L' alunno coglie il significato generale delle informazioni e comprende gli argomenti proposti con discreti risultati.	L'alunno coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto.	L'alunno coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente.	Coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti, compiendo analisi parziali e superficiali.	Coglie il significato e le informazioni degli argomenti proposti con discreti risultati.	Coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto.	Coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo critico ed esprimendo giudizi personali.
RIFLETTE SUI TEMI PROPOSTI E LI ATTUALIZZA.	Dimostra riflessioni sui temi proposti solo se guidato.	Dimostra discrete capacità di riflessioni sui temi proposti.	Dimostra buone capacità di riflessione e di attualizzazione.	Dimostra ottime capacità di riflessione e di attualizzazione.	Dimostra sufficienti capacità di riflessione sui temi proposti solo se guidato.	Dimostra discrete capacità di riflessione sui temi proposti.	Dimostra buone capacità di riflessione e di attuazione.	Dimostra ottime capacità di riflessione e di attualizzazione.

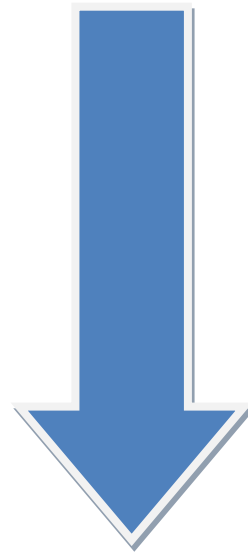
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA BASE DI RELIGIONE

Disciplina: RELIGIONE Classi: 1-2-3					Classi: 4-5			
Definizione del livello								
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO INIZIALE D INSUFFICIENTE 5	LIVELLO BASE C SUFFICIENTE 6	LIVELLO INTERMEDIO B BUONO 7/8	LIVELLO AVANZATO A DISTINTO/OTTIMO 9/10	LIVELLO INIZIALE D INSUFFICIENTE 5	LIVELLO BASE C SUFFICIENTE 6	LIVELLO INTERMEDIO B BUONO 7/8	LIVELLO AVANZATO A DISTINTO/OTTIMO 9/10
Dio e l'uomo L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Coglie che Gesù di Nazareth si manifesta come l'Emmanuele, il Messia, nell'ambiente in cui vive e opera.	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica.	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti della religione cattolica.	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa dei contenuti.	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti della religione cattolica.	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti della religione cattolica.	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita.
La Bibbia e le altre fonti Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testo.	L'alunno va aiutato ad accostarsi alle fonti bibliche per capirne gli aspetti essenziali narrativi e religiosi, attraverso schemi e semplificazioni.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendone solo alcuni aspetti essenziali del brano biblico e dei materiali proposti.	L'alunno possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Si accosta alle fonti bibliche attraverso le indicazioni dell'insegnante cogliendo solo alcuni aspetti dei brani biblici e dei materiali proposti.	Possiede conoscenze essenziali degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.
I valori etici e religiosi Si confronta con l'esperienza religiosa e	Va aiutato a riconoscere e a comprendere alcuni elementi legati agli aspetti religiosi	Riconoscere e comprende alcuni elementi legati agli aspetti religiosi fondamentali, quali	Riconoscere e apprezza in modo consapevole gli elementi legati agli aspetti religiosi	Dimostra piena comprensione dell'importanza di un atteggiamento di effettiva solidarietà	Va aiutato a riconoscere e a comprendere alcuni elementi legati agli aspetti religiosi	Riconoscere e comprende alcuni elementi legati agli aspetti religiosi fondamentali, quali	Riconoscere e apprezza in modo consapevole gli elementi legati agli aspetti religiosi	Dimostra piena comprensione dell'importanza di un atteggiamento di effettiva solidarietà tra tutti gli uomini, nel rispetto della diversità e

distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento. Coglie il significato dei sacramenti e s'interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	fondamentali, quali la solidarietà e il rispetto della diversità.	la solidarietà e il rispetto della diversità.	fondamentali, quali la solidarietà e il rispetto della diversità.	tra tutti gli uomini, nel rispetto della diversità e nel confronto costruttivo con il messaggio delle altre religioni.	fondamentali, quali la solidarietà e il rispetto della diversità.	la solidarietà e il rispetto della diversità.	fondamentali, quali la solidarietà e il rispetto della diversità.	nel confronto costruttivo con il messaggio delle altre religioni.
---	---	---	---	--	---	---	---	---

CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO	LIVELLO DI PROFITTO
Conoscenze ampie, complete e approfondite, notevole capacità di comprensione e di analisi, corretta applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati ottimali, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10	AVANZATO
Conoscenze sicure, complete ed integrate da qualche apporto personale, più che buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici anche originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9	
Conoscenze generalmente sicure, complete, buona capacità di comprensione, analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e varia con un linguaggio piuttosto specifico, buona correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8	INTERMEDIO
Conoscenze abbastanza complete e sicure, discreta capacità di comprensione, di analisi, e dell'applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento abbastanza sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione abbastanza chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia discretamente varia e appropriata, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, più che sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6	BASE
Conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	INIZIALE/ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria, non può essere una semplice media aritmetica o una corrispondenza voto/giudizio ma è necessario che tenga conto delle condizioni di partenza e dei progressi conseguiti dell'alunno, dei punti di forza e delle criticità rilevate nel suo percorso di apprendimento. La **valutazione, quindi, non sarà vista come un risultato ma come una** verifica dell'intervento didattico. La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti docenti del team e terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove, oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

RIFERIMENTI NORMATIVI Ordinanza 172 del 4/12/2020

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

In particolare si consideri:

Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
 - a) In via di prima acquisizione
 - b) Base
 - c) Intermedio
 - d) Avanzato

Articolo 4

(Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

I livelli di apprendimento.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Definizione dei livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.