



---

# CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA INFANZIA

---

I.C. S. IGNAZIO SANTHIA'



## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.



## **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione italiana** in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

*Educare alla Cittadinanza significa inoltre scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise ad esempio:*

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Instaurare primi rapporti di amicizia.
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)
- Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola
- Rispettare il regolamento della biblioteca
- Avere rispetto e cura dei libri scolastici
- Conoscere e utilizzare i servizi del territorio
- Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico
- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Incontro con agenti di polizia municipale
- Spiegazione delle prime regole del codice della strada
- Simulazione della circolazione stradale

## ABILITÀ/CONOSCENZE

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

## CONTENUTI/ATTIVITÀ

Le attività e le proposte educative saranno scelte liberamente dalle insegnanti e inserite nella griglia U.A. e saranno inerenti i tre nuclei tematici



### ***COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà***

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gestì e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.



### ***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e

costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico. Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi  
- Le azioni della Protezione Civile.



### ***CITTADINANZA DIGITALE***

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

<b>COSTITUZIONE</b>			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IO E GLI ALTRI</li> <li>• CONVIVENZA CIVILE</li> <li>• COSTITUZIONE E CITTADINANZA</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo</li> <li>• Condivisione e rispetto delle regole</li> <li>• Igiene personale</li> <li>• Sicurezza stradale</li> <li>• Sport e benessere</li> <li>• Bandiera italiana e Inno nazionale</li> </ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<b>TUTTO L'ANNO</b>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• INQUINAMENTO AMBIENTALE</li> <li>• RIDUZIONE DEI RIFIUTI</li> <li>• SPRECO ALIMENTARE</li> <li>• RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'Ambiente e della Natura</li> <li>• Differenziare</li> <li>• Riciclare e Ricreare</li> <li>• Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare</li> <li>• L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione</li> </ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<b>TUTTO L'ANNO</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</li> <li>• CREATIVITÀ DIGITALE</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico</li> <li>• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici</li> <li>• Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa</li> </ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	<b>TUTTO L'ANNO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE- SCUOLA INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo</p>	<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</i></b></p>	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze, e sa utilizzarle in modo autonomo e consapevole, anche in contesti nuovi. Rispetta pienamente le regole.	AVANZATO
		Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze. attua un atteggiamento rispettoso nei confronti sia dell'adulto, che nel gruppo dei pari, cercando di prevenire atteggiamenti scorretti e comprendendo lo sbaglio.	INTERMEDIO
		Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	L'alunno ha acquisito le conoscenze di base. Non sempre accetta le regole per interagire in maniera corretta con i pari e necessita ancora dell'intervento dell'adulto per comprenderle.	BASE
		Conosce della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).  Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali	L'alunno solo se guidato ha acquisito alcune conoscenze. Necessita della mediazione costante dell'adulto per interagire con il gruppo dei pari.	INIZIALE
	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p>	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti	L'alunno mostra ottima consapevolezza e sensibilità verso i temi affrontati. Si assume le responsabilità che vengono affidate e applica con metodo le prassi acquisite. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con ottima pertinenza.	AVANZATO
		Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.  Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.  Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale	L'alunno mostra buona consapevolezza e sensibilità verso i temi affrontati. Applica in modo abbastanza corretto le buone prassi acquisite. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.	INTERMEDIO



		(prima educazione sanitaria).	L'alunno mostra sufficiente consapevolezza e sensibilità verso i temi affrontati. Non sempre applica correttamente le prassi acquisite. Necessita della guida dell'adulto per mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute con sufficiente pertinenza.	<b>BASE</b>
		Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	L'alunno non ha ancora sviluppato un atteggiamento di piena autonomia, solo se guidato e stimolato mostra sensibilità verso i temi affrontati. Applica con difficoltà le prassi acquisite. Necessita costantemente della guida dell'adulto per mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati. Ha difficoltà a collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	<b>INIZIALE</b>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".		
		Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.		
		Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici (pc, tablet).	L'alunno grazie ad un primo approccio con vari strumenti, mostra di avere grande interesse per le tecnologie digitali e le utilizza con dimestichezza in maniera consapevole ed autonoma. Sa utilizzare le competenze acquisite in vari contesti.	<b>AVANZATO</b>
		Con la supervisione dell'insegnante esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.	L'alunno utilizza in maniera funzionale gli strumenti di cui dispone nel quotidiano. Sa utilizzarli per portare a termine alcuni semplici compiti.	<b>INTERMEDIO</b>
		Saper utilizzare semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici.	L'alunno ha acquisito conoscenze minime e necessita dell'aiuto del docente per eseguire semplici giochi con strumenti tecnologici.	<b>BASE</b>
			L'alunno si avvicina agli strumenti tecnologici solo se guidato dall'insegnante.	<b>INIZIALE</b>